Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол от 27 мая 2025 г. № 10
Зав. кафедрой педагогики и психологии

_____ Т. В. Головина
27 мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6
Председатель методического совета, проректор по учебной работе – начальник учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
10 июня 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## Философия

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки** | 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность |
| **Квалификация выпускника** | юрист |
| **Направленность (профиль) программы** | Прокурорская деятельность |
| **Форма обучения** | Очная /очно-заочная/заочная |
| **Срок обучения** | 5 лет /6 лет |
| **Год набора** | 2025 |

Омск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Философия»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058.

Программу составил:
Денисов Ю. П., доцент кафедры конституционного и административного права, ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат политических наук.

## 1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Философия направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой | Индикаторы достижения компетенций по дисциплине |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает основные принципы философского мышления, научную, философскую, религиозную и мифологическую картины мира.<br>ИУК-1.2. Знает движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества.<br>ИУК-1.3. Знает основы взаимосвязи человека, общества и культуры, отстаивая собственную позицию.<br>ИУК-1.4. Умеет самостоятельно анализировать проблемы современного общественного развития, роль науки и техники в формировании будущего общества, основные тенденции мирового развития.<br>ИУК-1.5. Умеет использовать категориальный аппарат в описании профессиональных и личностных ситуаций.<br>ИУК-1.6. Умеет понимать и объяснять новые | ИУК-1.1. Формулирует основные принципы философского мышления, научную, философскую, религиозную и мифологическую картины мира.<br>ИУК-1.2. Анализирует движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества.<br>ИУК-1.3. Объясняет основы взаимосвязи человека, общества и культуры, отстаивая собственную позицию.<br>ИУК-1.4. Анализирует проблемы современного общественного развития, роль науки и техники в формировании будущего общества, основные тенденции мирового развития.<br>ИУК-1.5.Использует категориальный аппарат в описании профессиональных и личностных ситуаций.<br>ИУК-1.6.Объясняет новые общественные, политические, правовые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | общественные, политические, правовые и культурные феномены | и культурные феномены |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.<br>ИУК-5.2. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.<br>ИУК-5.3. Знает принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды.<br>ИУК-5.4. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.<br>ИУК-5.5. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.<br>ИУК-5.6. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br>ИУК-5.7. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.<br>ИУК-5.8. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах.<br>ИУК-5.9. Владеет | ИУК-5.1. Анализирует ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.<br>ИУК-5.2. Анализирует механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.<br>ИУК-5.3. Выбирает принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды.<br>ИУК-5.4. Сопоставляет идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.<br>ИУК-5.5. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.<br>ИУК-5.6. Демонстрирует способность толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br>ИУК-5.7. Демонстрирует способность межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.<br>ИУК-5.8. Демонстрирует способность восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | навыками профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия | философском контекстах. |

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

– контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);

– самостоятельная работа обучающихся.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение групповых дискуссий, анализ ситуаций, далее соответственно – интерактивную форму работы.

### 2.1. Содержание дисциплины

**Модуль 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. История философии.**

Мировоззрение, мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Основные аспекты и структура философского знания. Функции философии.

Становление философии и ее роль в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в историческом процессе.

Зарождение философской теоретической мысли, ее предпосылки. Три основных центра цивилизации Древнего мира (древнекитайский, древнеиндийский и европейский). Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке. Переход от прафилософии к философии.

Основные периоды, школы, направления и принципы древнеиндийской философии.

Ведическая философия. Виды и назначение вед. Упанишады, как размышления философов. Метафизика, методология и этика упанишад. Эпический период в древнеиндийской философии. Материализм, джайнизм, буддизм как философские течения. Период философских сутр. Шесть систем: ньяя, ваишешика, санкхья, йога, карма-мимамса, веданта.

Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Типы методологии

(нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап - милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты, – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).

Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философия Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, МайстерЭкхарт).

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века.

Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б. Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка). Утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.

Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н. Маккиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В.Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.

Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.

Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области

человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении.

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX – XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.

Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), философия науки (К.Поппер); постпозитивизм (историческая школа) (Т. Кун, И. Лакатос). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г.Х. Гадамер).

Антропологизм иррационалистической направленности. «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).

Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шарден, П. Тиллих, В. Гейзенберг, А. Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

**Модуль 2. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии.**

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Понятие материального и идеального. Пространство и время: сущности и свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности. Понятие системы мира и иерархических уровней. Взаимодействие уровней системы между собой и возникновение нового.

Картины мира: обыденная, мифологическая, религиозная, философская, научная. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Идея многоступенчатости мироздания. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира. Виталистические теории. Динамика картин мира в XX столетии.

Идея развития и ее исторические изменения. Категории, принципы и законы развития. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец. Эволюция и революция.

Подходы к развитию: метафизика, диалектика и синергетика. История метафизического метода. Источник и направление метафизического развития. Современные метафизические концепции. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Основные законы диалектики: единство и борьба противоположностей, переход количества в качество, отрицание отрицания.

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

**Модуль 3. Природа человека и смысл его существования (философская антропология). Учение об обществе (социальная философия).**

Проблема человека в философском контексте. Многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек и природа. Биологическое (природное) и социальное (общественное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер.

Специфика человеческой деятельности. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

Человек в системе социальных связей. Человек, общество, культура. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной среды в формировании личности. Роль культуры в социализации личности. Историческая и выдающаяся личность. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Индивидуализм и конформизм. Проблема типизации личности.

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Формационная, цивилизационная, стратификационная и этнологическая модели общества. Общество как саморазвивающаяся иерархическая система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур.

Логика истории и ее смысл. Необходимость в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (К. Маркс, О. Шпенглер, А. Тойнби, М. Вебер, П. Сорокин, Н. Гумилев). Философия истории о динамике общественного развития и социальном прогрессе. Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.

Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей. Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.

Мораль, справедливость, право. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.

Модификации эстетических ценностей и их роль в человеческой жизни. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.

Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей.

Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема «искусственного интеллекта». Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и массовое сознание.

**Модуль 4. Познание (гносеология). Научное познание. Философские проблемы науки и техники**

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Сознание и познание. Действительность, мышление, логика и язык. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера, мнение, предрассудок.

Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность.

Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Сциентизм и Антисциентизм. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И. Лакатос), картина мира, научная революция. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Структура научного знания. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его видов; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.

Специфика социального познания. Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).

**2.2.1. Тематический план**
(очная форма обучения)

| № п/п | Наименование модуля / темы занятия | Объем и формы образовательной деятельности | | | | | Всего | Интерактивные формы работы | Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | СРС | | | |
| | | Аудиторная | | в том числе ЭИОС[1] | в том числе практическая подготовка | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | | |
| Модуль 1. «Философия, ее предмет и место в культуре человечества. История философии» | | | | | | | | | |
| 1 | Философия, её предмет и место в культуре человечества | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 5 | | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Древнеиндийская философия | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 5 | Групповая дискуссия | Вопросы для устного опроса |
| 3 | Древнекитайская философия | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | Анализ ситуаций | Вопросы для устного опроса Практическое задание |
| 4 | Античная философия | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 5 | | Вопросы для устного опроса |
| 5 | Средневековая философия | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 5 | | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Философия эпохи Возрождения | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 5 | | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Философия Нового времени (XVII-XIX вв.) | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 5 | | Вопросы для устного опроса |
| 8 | Современная западная философия | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | | Вопросы для устного опроса |
| 9 | Русская философская мысль в историческом развитии | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 5 | | Вопросы для устного опроса Тест |
| | Итого | 16 | 16 | 1 | 0 | 9 | 41 | Анализ ситуаций, | Устный ответ, практическое |

[1] Если предусмотрена работа в СДО университета

| № п/п | Наименование модуля / темы занятия | Объем и формы образовательной деятельности | | | | | Всего | Интерактивные формы работы | Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | СРС | | | |
| | | Аудиторная | | в том числе ЭИОС[1] | в том числе практическая подготовка | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | | |
| | | | | | | | | групповая дискуссия | задание, тест |
| Модуль 2. «Учение о бытии (онтология). Учение о развитии» | | | | | | | | | |
| 1 | Учение о бытии (онтология) | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Учение о развитии | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | Анализ ситуаций | Вопросы для устного опроса Практическое задание Тест |
| | Итого | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | Анализ ситуаций | Устный ответ, практическое задание, тест |
| Модуль 3. «Природа человека и смысл его существования. Учение об обществе» | | | | | | | | | |
| 1 | Природа человека и смысл его существования (Философская антропология) | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Учение об обществе (Социальная философия) | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | Анализ ситуаций | Вопросы для устного опроса Практическое задание |
| 3 | Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология) | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | | Вопросы для устного опроса Тест |
| | Итого | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 18 | Анализ ситуаций | Устный ответ, практическое задание, тест |
| Модуль 4. «Познание (гносеология). Научное познание. Философские проблемы науки и техники» | | | | | | | | | |
| 1 | Теория познания (гносеология) | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | | Вопросы для устного опроса |

| № п/п | Наименование модуля / темы занятия | Объем и формы образовательной деятельности | | | | | Всего | Интерактивные формы работы | Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | СРС | | | |
| | | Аудиторная | | в том числе ЭИОС[1] | в том числе практическая подготовка | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | | |
| 2 | Научное познание. Философские проблемы науки и техники | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | Анализ ситуаций | Вопросы для устного опроса Практическое задание Тест |
| | Итого | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 | Анализ ситуаций | Устный ответ, практическое задание, тест |
| | Промежуточная аттестация | – | – | | | – | 27 | | Экзамен |
| | ИТОГО | 16 | 16 | | | 49 | 108 | Анализ ситуаций | Устный ответ, практическое задание, тест, экзамен |

### 2.2.2. Тематический план

(заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование модуля / темы занятия | Объем и формы образовательной деятельности | | | | | Всего | Интерактивные формы работы | Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | СРС | | | |
| | | Аудиторная | | в том числе ЭИОС[2] | в том числе практическая подготовка | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | | |
| Модуль 1. «Философия, ее предмет и место в культуре человечества. История философии» | | | | | | | | | |
| 1. | Философия, её предмет и место в культуре человечества | 2 | – | | – | 5 | 7 | | Устный ответ |
| 2. | Древнеиндийская философия | – | 2 | | – | 5 | 7 | Групповая дискуссия | Практическое задание |
| 3. | Древнекитайская философия | – | – | 1 | – | 6 | 6 | Анализ ситуаций | Устный ответ, практическое задание |
| 4. | Античная философия | – | – | | – | 6 | 6 | | Практическое задание |
| 5. | Средневековая философия | – | – | | – | 6 | 6 | | Практическое задание |
| 6. | Философия эпохи Возрождения | – | – | | – | 6 | 6 | | Практическое задание |
| 7. | Философия Нового времени (XVII-XIX вв.) | – | – | | – | 5 | 5 | | Практическое задание |
| 8. | Современная западная философия | – | – | | – | 7 | 7 | | Практическое задание |
| 9. | Русская философская мысль в историческом развитии | 2 | – | | – | 5 | 7 | | Практическое задание, тест |
| | Итого | 4 | 2 | 1 | – | 51 | 57 | Анализ ситуаций, групповая дискуссия | Устный ответ, практическое задание, тест |
| Модуль 2. «Учение о бытии (онтология). Учение о развитии» | | | | | | | | | |
| 1. | Учение о бытии (онтология) | – | – | | – | 5 | 5 | | Устный ответ |

[2] Если предусмотрена работа в СДО университета

| № п/п | Наименование модуля / темы занятия | Объем и формы образовательной деятельности | | | | | Всего | Интерактивные формы работы | Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | СРС | | | |
| | | Аудиторная | | в том числе ЭИОС[2] | в том числе практическая подготовка | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | | |
| 2. | Учение о развитии | – | – | 1 | | 5 | 5 | Анализ ситуаций | Устный ответ, практическое задание, тест |
| | Итого: | – | – | 1 | – | 10 | 10 | Анализ ситуаций | Устный ответ, практическое задание, тест |
| Модуль 3. «Природа человека и смысл его существования. Учение об обществе» | | | | | | | | | |
| 14. | Природа человека и смысл его существования (Философская антропология) | – | – | | – | 6 | 6 | | Практическое задание |
| 15. | Учение об обществе (Социальная философия) | – | – | 1 | – | 7 | 7 | Анализ ситуаций | Практическое задание |
| 16. | Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология) | – | – | | – | 6 | 6 | | Практическое задание, тест |
| | Итого | – | – | 1 | – | 19 | 19 | Анализ ситуаций | Практическое задание, тест |
| Модуль 4. «Познание (гносеология). Научное познание. Философские проблемы науки и техники» | | | | | | | | | |
| 17. | Теория познания (гносеология) | – | – | | – | 6 | 6 | | Практическое задание |
| 18. | Научное познание. Философские проблемы науки и техники | – | – | 1 | – | 7 | 7 | Анализ ситуаций | Практическое задание |
| | Итого | – | – | 1 | – | 13 | 13 | Анализ ситуаций | Практическое задание, тест |
| | Промежуточная аттестация | – | – | | | – | 9 | | Экзамен |
| | ИТОГО | 4 | 2 | 2 | | 102 | 108 | Анализ ситуаций, групповая дискуссия | Устный ответ, практическое задание, тест, экзамен |

**2.2.3. Тематический план**
(очная-заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование модуля / темы занятия | Объем и формы образовательной деятельности | | | | | Всего | Интерактивные формы работы | Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | СРС | | | |
| | | Аудиторная | | в том числе ЭИОС[3] | в том числе практическая подготовка | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | | |
| Модуль 1. «Философия, ее предмет и место в культуре человечества. История философии» | | | | | | | | | |
| 1. | Философия, её предмет и место в культуре человечества | 2 | – | – | – | 2 | 4 | | Практическое задание |
| 2. | Древнеиндийская философия | – | 2 | – | – | 2 | 4 | Групповая дискуссия | Устный ответ |
| 3. | Древнекитайская философия | – | 2 | 1 | – | 2 | 4 | Анализ ситуаций | Устный ответ, практическое задание |
| 4. | Античная философия | 2 | – | – | – | 2 | 4 | | Практическое задание |
| 5. | Средневековая философия | 2 | – | – | | 2 | 4 | | Практическое задание |
| 6. | Философия эпохи Возрождения | – | 2 | – | – | 2 | 4 | | Устный ответ |
| 7. | Философия Нового времени (XVII-XIX вв.) | 2 | – | – | – | 2 | 4 | | Практическое задание |
| 8. | Современная западная философия | – | – | – | – | 4 | 4 | | Практическое задание |
| 9. | Русская философская мысль в историческом развитии | – | 2 | – | – | 3 | 5 | | Устный ответ, тест |
| | Итого | 8 | 8 | 1 | | 21 | 37 | Анализ ситуаций, групповая дискуссия | Устный ответ, практическое задание |
| Модуль 2. «Учение о бытии (онтология). Учение о развитии» | | | | | | | | | |
| 10. | Учение о бытии (онтология) | – | – | – | – | 5 | 5 | | Устный ответ |
| 11. | Учение о развитии | – | – | – | | 5 | 5 | Анализ | Устный ответ, |

[3] Если предусмотрена работа в СДО университета

| № п/п | Наименование модуля / темы занятия | Объем и формы образовательной деятельности | | | | | Всего | Интерактивные формы работы | Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | СРС | | | |
| | | Аудиторная | | в том числе ЭИОС[3] | в том числе практическая подготовка | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | | |
| | | | | | | | | ситуаций | практическое задание, тест |
| | Итого: | – | – | 1 | | 10 | 10 | Анализ ситуаций | Устный ответ, практическое задание, тест |
| Модуль 3. «Природа человека и смысл его существования. Учение об обществе» | | | | | | | | | |
| 12. | Природа человека и смысл его существования (Философская антропология) | – | – | – | – | 5 | 5 | | Практическое задание |
| 13. | Учение об обществе (Социальная философия) | – | – | 1 | – | 5 | 5 | Анализ ситуаций | Устный ответ, практическое задание |
| 14. | Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология) | – | – | – | – | 5 | 5 | | Устный ответ, практическое задание, тест |
| | Итого | – | – | 1 | | 15 | 15 | Анализ ситуаций | Устный ответ, практическое задание, тест |
| Модуль 4. «Познание (гносеология). Научное познание. Философские проблемы науки и техники» | | | | | | | | | |
| 15. | Теория познания (гносеология) | – | – | | | 5 | 5 | | Устный ответ |
| 16. | Научное познание. Философские проблемы науки и техники | – | – | 1 | | 5 | 5 | Анализ ситуаций | Устный ответ, практическое задание, тест |
| | Итого | – | – | 1 | | 10 | 10 | Анализ ситуаций | Устный ответ, практическое задание, тест |
| | Промежуточная аттестация | – | – | | | – | 36 | | Экзамен |
| | ИТОГО | 8 | 8 | 4 | | 56 | 108 | Анализ ситуаций, групповая дискуссия | Устный ответ, практическое задание, тест экзамен |

### 2.3. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

| Вид работы | Содержание (перечень вопросов) | Рекомендации |
|---|---|---|
| **Модуль 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. История философии** | | |
| Подготовка к ответу на практическом занятии, написание реферата. | Самостоятельное изучение вопросов:<br>Философия, ее предмет и место в культуре человечества<br>Философия Древнего мира. Древнеиндийская философия<br>Древнекитайская философия<br>Античная философия<br>Средневековая философия<br>Философия эпохи Возрождения<br>Философия Нового времени (XVII – XIX вв.)<br>Современная западная философия | См. учебники:<br>Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425236.<br>Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Михалкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433106<br>Конспект лекций по философии<br>Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины |
| **Модуль 2. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии** | | |
| Подготовка к ответу на практическом занятии, написание реферата. | Самостоятельное изучение вопросов:<br>Учение о бытии (онтология).<br>Учение о развитии. | См. учебники:<br>Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425236.<br>Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Михалкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433106<br>Конспект лекций по философии<br>Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины |
| **Модуль 3. Природа человека и смысл его существования. Учение об обществе** | | |
| Подготовка к ответу на практическом занятии, написание реферата. | Самостоятельное изучение вопросов:<br>Природа человека и смысл его существования (философская антропология)<br>Учение об обществе (социальная философия)<br>Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология) | См. учебники:<br>Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425236.<br>Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Михалкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. // ЭБС |

| Вид работы | Содержание (перечень вопросов) | Рекомендации |
|---|---|---|
| | Проблема сознания | Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433106<br>Конспект лекций по философии<br>Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины |
| **Модуль 4. Познание (гносеология). Научное познание. Философские проблемы науки и техники** | | |
| Подготовка к ответу на практическом занятии, написание реферата. | Самостоятельное изучение вопросов:<br>Познание (гносеология).<br>Научное познание.<br>Философские проблемы науки и техники. | См. учебники:<br>Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425236.<br>Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Михалкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433106<br>Конспект лекций по философии<br>Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины |

### 2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

1. Для студентов очной формы обучения ссылка на электронный курс по дисциплине «Философия (СМ)» (http://edu.omua.ru/course/view.php?id=579).

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде университета (http://edu.omua.ru/mod/resource/view.php?id=33794).

.

## 3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип учебных аудиторий | Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения |
|---|---|
| Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа) | Специализированная мебель;<br>Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нettоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные);<br>Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа[4]) | Специализированная мебель;<br>Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.));<br>Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс) | Специализированная мебель;<br>Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.));<br>Компьютерная техника: системные блоки, мониторы;<br>Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, учебный зал судебных заседаний) | Специализированная мебель (тумба для допроса, тумба подсудимого, стол и стул для защитника, стол и стул для прокурора, стол для судьи, кресло судьи, стол аудиторный со скамьей двухместный, защитная кабина в процессуальной зоне зала судебных заседаний) |
| Помещения для самостоятельной работы | Специализированная мебель;<br>Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета |

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- MicrosoftWindows;
- MicrosoftOffice;
- программа «Тестирование студента»;
- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- иное.

#### 3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425236.
2. Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Михалкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433106

[4]Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

3. Философия: учеб.для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - М.: Юрайт, 2012. - 495 с.
4. Философия: учебник / Моск.гос.ун-т им. М. В. Ломоносова; ред. А. Ф. Зотов, В. В. Миронов, А.В. Разин. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 670 с.

**3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем**

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- иное.

## 4. Оценка результатов освоения дисциплины

### 4.1. Текущий контроль успеваемости

#### 4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, практическое задание(рубежный контроль). При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

#### 4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Организация текущего контроля по дисциплине в ЭИОС университета осуществляется в соответствии с тематическим планом (разделы 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3 настоящей рабочей программы), локальными нормативными актами университета, регламентирующими образовательный процесс, а также в соответствии с установленными требованиями электронного курса для обучающихся ***очно-заочной и заочной форм обучения***, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основании заявления обучающегося).

Текущий контроль для обучающихся по ***очной форме обучения***, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает в первом семестре выполнение практических заданий,решение рубежного контроля по каждому модулю тематического плана учебной дисциплины «Философия (СМ)» (http://edu.omua.ru/course/view.php?id=579).

В соответствии с учебными планами по программе бакалавриатапо направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденциянаправленность (профиль): гражданско-правовой, учебная дисциплина «Философия» изучается студентами на протяжении одного семестра. Следовательно, текущий контроль для обучающихся по ***очно-заочной и заочной формам обучения***, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает выполнение практических заданий по каждому модулю учебной дисциплины «Философия (СМ)» (http://edu.omua.ru/course/view.php?id=579) и выполнение контрольной работы.

Для обучающихся ***очной формы обучения***, а также обучающихся ***очно-заочной и заочной форм обучения***, заявивших об освоении образовательной программы в форме аудиторной контактной работы, организация текущего контроля в ЭИО университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

### 4.2. Промежуточная аттестация обучающихся
### 4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов(тестов), включающих два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

| Оценка | Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций по дисциплине | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Отлично | УК-1 | ИУК-1.1. Формулирует основные принципы философского мышления, научную, философскую, религиозную и мифологическую картины мира.<br>ИУК-1.2. Анализирует движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества.<br>ИУК-1.3. Объясняет основы взаимосвязи человека, общества и культуры, отстаивая собственную позицию.<br>ИУК-1.4. Анализирует проблемы современного общественного развития, роль науки и техники в формировании будущего общества, основные тенденции мирового развития.<br>ИУК-1.5.Использует категориальный аппарат в описании профессиональных и личностных ситуаций.<br>ИУК-1.6.Объясняет новые общественные, политические, правовые и культурные феномены | Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными |
| | УК-5 | ИУК-5.1. Анализирует ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.<br>ИУК-5.2. Анализирует механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.<br>ИУК-5.3. Выбирает принципы | |

| Оценка | Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций по дисциплине | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| | | толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды.<br>ИУК-5.4. Сопоставляет идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.<br>ИУК-5.5. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.<br>ИУК-5.6. Демонстрирует способность толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br>ИУК-5.7. Демонстрирует способность межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.<br>ИУК-5.8. Демонстрирует способность восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах. | терминами и понятиями.<br>Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
| Хорошо | УК-1 | ИУК-1.1. Формулирует основные принципы философского мышления, научную, философскую, религиозную и мифологическую картины мира.<br>ИУК-1.2. Анализирует движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества.<br>ИУК-1.3. Объясняет основы взаимосвязи человека, общества и культуры, отстаивая собственную позицию.<br>ИУК-1.4. Анализирует проблемы современного общественного развития, роль науки и техники в формировании будущего общества, основные тенденции мирового развития.<br>ИУК-1.5.Использует категориальный аппарат в описании профессиональных и личностных ситуаций.<br>ИУК-1.6.Объясняет новые | Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |

| Оценка | Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций по дисциплине | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| | | общественные, политические, правовые и культурные феномены | |
| | УК-5 | ИУК-5.1. Анализирует ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.<br>ИУК-5.2. Анализирует механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.<br>ИУК-5.3. Выбирает принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды.<br>ИУК-5.4. Сопоставляет идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.<br>ИУК-5.5. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.<br>ИУК-5.6. Демонстрирует способность толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br>ИУК-5.7. Демонстрирует способность межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.<br>ИУК-5.8. Демонстрирует способность восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах. | |
| Удовлетворительно | УК-1 | ИУК-1.1. Формулирует основные принципы философского мышления, научную, философскую, религиозную и мифологическую картины мира.<br>ИУК-1.2. Анализирует движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества.<br>ИУК-1.3. Объясняет основы взаимосвязи человека, общества и культуры, отстаивая собственную позицию. | Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с |

| Оценка | Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций по дисциплине | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| | | ИУК-1.4. Анализирует проблемы современного общественного развития, роль науки и техники в формировании будущего общества, основные тенденции мирового развития.<br>ИУК-1.5.Использует категориальный аппарат в описании профессиональных и личностных ситуаций.<br>ИУК-1.6.Объясняет новые общественные, политические, правовые и культурные феномены | ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями. Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
| | УК-5 | ИУК-5.1. Анализирует ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.<br>ИУК-5.2. Анализирует механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.<br>ИУК-5.3. Выбирает принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды.<br>ИУК-5.4. Сопоставляет идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.<br>ИУК-5.5. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.<br>ИУК-5.6. Демонстрирует способность толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br>ИУК-5.7. Демонстрирует способность межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.<br>ИУК-5.8. Демонстрирует способность восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах. | |
| Неудовлетворительно | УК-1 | ИУК-1.1. Формулирует основные принципы философского мышления, научную, философскую, религиозную и мифологическую картины мира. | Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных |

| Оценка | Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций по дисциплине | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| | | ИУК-1.2. Анализирует движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества.<br>ИУК-1.3. Объясняет основы взаимосвязи человека, общества и культуры, отстаивая собственную позицию.<br>ИУК-1.4. Анализирует проблемы современного общественного развития, роль науки и техники в формировании будущего общества, основные тенденции мирового развития.<br>ИУК-1.5.Использует категориальный аппарат в описании профессиональных и личностных ситуаций.<br>ИУК-1.6.Объясняет новые общественные, политические, правовые и культурные феномены | деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| | УК-5 | ИУК-5.1. Анализирует ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.<br>ИУК-5.2. Анализирует механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.<br>ИУК-5.3. Выбирает принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды.<br>ИУК-5.4. Сопоставляет идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.<br>ИУК-5.5. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.<br>ИУК-5.6. Демонстрирует способность толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br>ИУК-5.7. Демонстрирует способность межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. | |

| Оценка | Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций по дисциплине | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| | | ИУК-5.8. Демонстрирует способность восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах. | |

### 4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Понятие мировоззрения. Виды мировоззрения и его значение в общественной жизни.
2. Проблема генезиса философии.
3. Предмет философии. Основные проблемы и разделы философии.
4. Природа философских проблем.
5. Философия Древнего Китая. Даосизм.
6. Философия Древнего Китая. Конфуцианство.
7. Древнеиндийская философия. Веданта.
8. Древнеиндийская философия. Буддизм.
9. Основные этапы развития и направления античной философии.
10. Ранняя греческая философия.
11. Жизнь и учение Сократа.
12. Философская система Платона.
13. Становление и специфика средневековой философии.
14. Патристика. Философия Аврелия Августина.
15. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
16. Философия итальянского гуманизма.
17. Философия Н. Макиавелли.
18. Реформация и ее влияние на становление нового философского мышления.
19. Становление философии Нового времени.
20. Философия Ф.Бэкона.
21. Рационалистическая философия Р. Декарта.
22. Субъективный идеализм Д. Беркли.
23. Философия французского Просвещения.
24. теория познания И. Канта.
25. Этическое учение И. Канта.
26. Философия Г. Гегеля.
27. Марксизм. Человек как деятельностное существо.
28. Марксизм. Проблема отчуждения.
29. Экзистенциализм как философия кризисного сознания.
30. Проблема свободы в экзистенциализме.
31. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
32. Особенности развития русской философии и ее периодизация
33. Философия русского космизма.
34. Проблемы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке.
35. Человек, индивид, личность.
36. Понятия «общество» и «социальные отношения». Система социальных отношений.
37. Основные проблемы аксиологии.
38. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
39. Сознание, подсознательное и бессознательное.
40. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.

41. Методы и формы научного познания.
42. Научные картины мира (классическая, неклассическая, постнеклассическая).
43. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
44. Истина и заблуждения. Достоверность знания. Критерии истинности.
45. Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем. Перспективы будущего.
46. Основные понятия и проблемы философской онтологии.

### 4.2.3. Типовые задания к экзамену

**Проанализируйте текст и ответьте на вопросы**

Вопросы:
1.Какова роль разума в познании по Локку?
2.Почему разум изменяет человеку?
3.Что лежит в основе сенсуалистической концепции?

«Если общее познание, как было показано, состоит в восприятии соответствия или несоответствия наших идей, а познание существования всех вещей вне нас... приобретается только при посредстве наших чувств, то какое же остается место для деятельности какой-нибудь иной способности, помимо внешнего чувства и внутреннего восприятия? Для чего же нужен разум? Для очень многого: и для расширения нашего знания и для регулирования признания нами чего-либо за истину. Разум... необходим для всех наших других интеллектуальных способностей, поддерживает их и действительно заключает в себе две из этих способностей, а именно проницательность и способность к выведению заключений. С помощью первой способности он отыскивает посредствующие идеи, с помощью второй он так размещает их, чтобы в каждом звене цепи обнаружить ту связь, которая держит вместе крайние члены, и тем самым как бы вытащить на свет искомую истину. Это мы и называем «умозаключением» или «выводом»...

Чувственного опыта и интуиции хватает на очень немногое.

Большая часть нашего знания зависит от дедуцирования и посредствующих идей... Способность, которая отыскивает средства и правильно применяет их для выявления достоверности в одном случае и вероятности в другом, есть то, что мы называем «разумом»... Разум проникает в глубины моря и земли, поднимает наши мысли до высоты звезд, ведет нас по обширным пространствам великого мироздания. Но он далеко не охватывает действительной области даже материальных предметов, и во многих случаях он изменяет нам... Разум совершенно изменяет нам там, где не хватает идей. Разум не простирается и не может простираться дальше идей. Рассуждения поэтому прерываются там, где у нас нет идей, и нашим соображениям приходит конец. Если же мы рассуждаем о словах, которыми не обозначаются никакие идеи, то рассуждения имеют дело только со звуками, и ни с чем иным...».

Локк Д. Опыт о человеческом разуме // Избранные философские произведения. Т.1. М.. 1960.

### 4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Организация промежуточной аттестации по дисциплине в ЭИОС университета для обучающихся ***очно-заочной и заочной форм обучения***, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основании заявления обучающегося), проводится в форме экзамена в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими

образовательный процесс, а также в соответствии с установленными требованиями электронного курса.

Промежуточная аттестация для обучающихся ***очно-заочной и заочной форм обучения***, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает выполнение экзаменационного задания электронного курса.

Для обучающихся ***очной формы обучения***, а также обучающихся ***очно-заочной и заочной форм обучения***, заявивших об освоении образовательной программы в форме аудиторной контактной работы, организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного присутствия на учебных занятиях.

Приложение

**Технологическая карта дисциплины**

| | |
|---|---|
| Преподаватель: | Денисов Ю. П., доцент кафедры административного и финансового права ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат политических наук |
| Дисциплина: | Философия |
| Специальность: | 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность |
| Квалификация: | Юрист |
| Профиль подготовки: | Прокурорская деятельность |
| Срок обучения: | 5 лет |
| Курс: | 1 Семестр: 1 |
| Количество часов: | 108 |
| лекций | 16 |
| практических занятий | 16 |
| СРС | 49 |
| Форма промежуточной аттестации: | Экзамен |

| Виды контроля | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| **Текущий контроль** | **30** |
| **Рубежный контроль** | **30** |
| **Промежуточная аттестация** | **40** |
| **Итого по дисциплине:** | **100** |

| Виды учебной деятельности студентов | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| **Модуль 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. История философии** | |
| **Текущий контроль** | **12** |
| Устный опрос | **6** |
| Практическое задание | **6** |
| **Рубежный контроль (тест)** | **10** |
| **Модуль 2. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии** | |
| **Текущий контроль** | **6** |
| Устный опрос | **3** |
| Практическое задание | **3** |
| **Рубежный контроль (тест)** | **5** |

| **Модуль 3. Природа человека и смысл его существования. Учение об обществе** | |
|---|---|
| **Текущий контроль** | **6** |
| Устный опрос | **3** |
| Практическое задание | **3** |
| **Рубежный контроль (тест)** | **5** |
| **Модуль 4. Познание (гносеология). Научное познание. Философские проблемы науки и техники** | |
| **Текущий контроль** | **6** |
| Устный опрос | **3** |
| Практическое задание | **3** |
| **Рубежный контроль** | **10** |
| **Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности** | **10** |

**Критерии оценивания каждого вида деятельности:**

| **Устный опрос** | **3** |
|---|---|
| Критерии | Баллы |
| Полный, точный и последовательный ответ на вопрос | 3 |
| Несущественные ошибки и неточности в правильно изложенном ответе | 1 |
| Существенные ошибки и неточности в изложенном ответе | 0 |
| **Практическое задание** | **3** |
| Критерии | Баллы |
| Задача решена полностью | 3 |
| В решении задачи есть незначительные ошибки | 1 |
| Задача не решена | 0 |

| **Тест (рубежный контроль)** | **Баллы** |
|---|---|
| **модуль 1** | **10** |
| Более 85 % правильных ответов | 10 |
| От 70 до 85 % правильных ответов | 8 |
| От 50 до 70 % правильных ответов | 6 |
| Менее 50 % правильных ответов | 0 |
| **модуль 2** | **5** |
| Более 85 % правильных ответов | 5 |
| От 70 до 85 % правильных ответов | 3 |
| От 50 до 70 % правильных ответов | 1 |
| Менее 50 % правильных ответов | 0 |
| **модуль 3** | **5** |
| Более 85 % правильных ответов | 5 |
| От 70 до 85 % правильных ответов | 3 |
| От 50 до 70 % правильных ответов | 1 |
| Менее 50 % правильных ответов | 0 |
| **модуль 4** | **10** |

| | |
|---|---|
| Более 85 % правильных ответов | 10 |
| От 70 до 85 % правильных ответов | 8 |
| От 50 до 70 % правильных ответов | 6 |
| Менее 50 % правильных ответов | 0 |
| **Экзамен** | **40** |
| Критерии | Баллы |
| Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями. | 40 |
| Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | 30 |
| Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. | 20 |
| Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи. | 0 |

**Дополнения и изменения к рабочей программе**
**дисциплины «_____» на 20__/20__ учебный год**

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:
1. .....

2. .....

Дополнения и изменения в рабочую программу внес:
_____ Ф.И.О., должность, ученая степень, звание.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____ (протокол № ___ от _____). Рабочая программа рекомендована к использованию в 20__/20__ учебном году для обучающихся 20__ года набора.

Заведующий кафедрой _____ И. О. Фамилия

УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического совета,
протокол от _____20__ г. № __
Председатель методического совета _____ Ю. А. Бурдельная
«____» _____ 20__ г.